



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
★ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑. สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	๔
๒. พื้นที่ทั้งหมด	๔
๓. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
๔. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๕
๕. การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๕
- การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
- โครงสร้างการบริหารงาน	๖
- รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๖
๖. ผู้อำนวยการ	๗
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๘
๗. ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๘. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
๙. ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๑
- ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๑
๑๐. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
๑๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๓
๑๒. ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๔
๑๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕
๑๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๕
๑๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖
๑๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗
๑๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
๑๙. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๙
๒๐. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐

<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๒๑</b>
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘

**ภาคผนวก** **๓๔**

๑) ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหนองแวงคุณธรรมรังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
๒) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๓๕
๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
๔) หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๙
๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
๖) คำสั่งมอบหมายงาน	๔๒
๗) คำสั่งนิเทศภายใน	๔๓
๘) คำสั่งคณะกรรมการ PLC	๔๔
๙) ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๕

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๕๒ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและมีการกำกับติดตามอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีเป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ

พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

## ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์



## ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

## ข้อมูลทั่วไป

## ๑) โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓๔๕๑๖๓๖๕

Website : <http://www.school.obec.go.th/nonywangkk1>

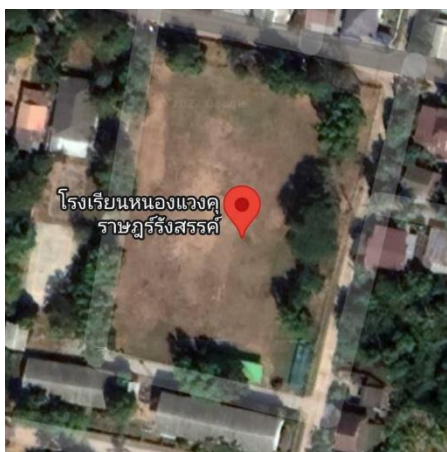
E-mail : nangwangkk1@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ๒) พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : แปลงที่ ๑ = ๗ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา แปลงที่ ๒ = ๑ ไร่ ๒ งาน ๖ ตารางวา

(ใช้เป็นแปลงเกษตร)



## พื้นที่โรงเรียนหนองแวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ ภาพ จาก Google Maps

### ๓) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองแวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ เดิมชื่อโรงเรียนหนองแวง ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายน้อย สอนดี

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น

### ๔) สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดอามาวาส

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองแวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</li> <li>- นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</li> <li>- ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</li> </ul>

- นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย
- อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้

## ๕) การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่ง ี้อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม

หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์



### ๖) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น

อายุ ๓๗ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๕๙๖๖๒

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ รวม ๔ ปี ๑ เดือน

## วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและดำรงชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ”

## เอกลักษณ์

“รักการออม”

## ปรัชญาการจัดการศึกษา

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ การใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพงานและการจัดการเรียนการสอนให้ป็นมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

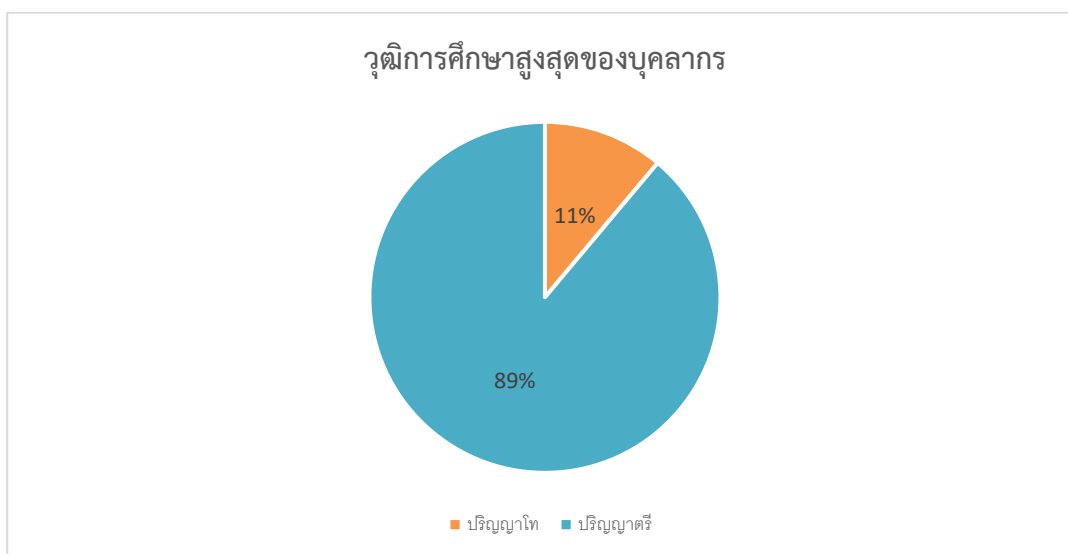
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์



๗) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ปริญญาโท เอกบริหารการศึกษา	-	
๒	นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี เอกปฐมวัย	ปฐมวัย	
๓	นางสาวอภิวดี โกมลย์	ครู	ปริญญาตรี วทบ.เคมี	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นางสาวศศิธร พลเยี่ยม	ครู	ปริญญาตรี เอกคณิตศาสตร์	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวจิรรัตน์ ภูมิเมฆ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี เอกภาษาไทย	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นายรณกร บุญมา	ครูผู้สอน (พนักงานงาน ราชการ)	ปริญญาตรี เอกพลศึกษา	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสาวสุปรานี ตูนาไทย	นักการภารโรง (หน้าที่สอน)	ปริญญาตรี วทบ.การประมง	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๘	นางสาวเกศดาวรรณ แพนสอ	ครู (อัตราจ้าง)	ปริญญาตรี เอกภาษาไทย	ประจำชั้น ทุกกลุ่มสาระ	
๙	นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ปริญญาตรี เอกเกษตรศาสตร์	-	



การศึกษาสูงสุดของบุคลากร วุฒิปริญญาตรี ๘ คน และวุฒิปริญญาโท ๑ คน

### ข้อมูลนักเรียน

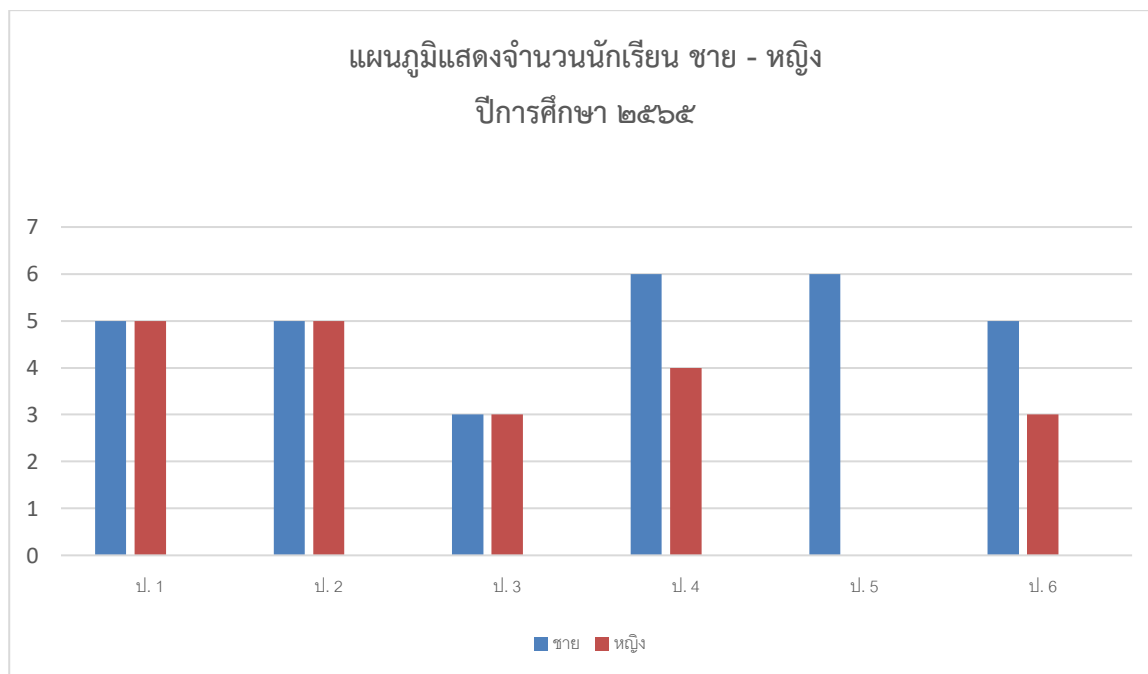
๘) ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				<b>ครูไม่ครบชั้น</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๐	๑	๑	



ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๖	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๕๐	๖	๖	



๙) ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

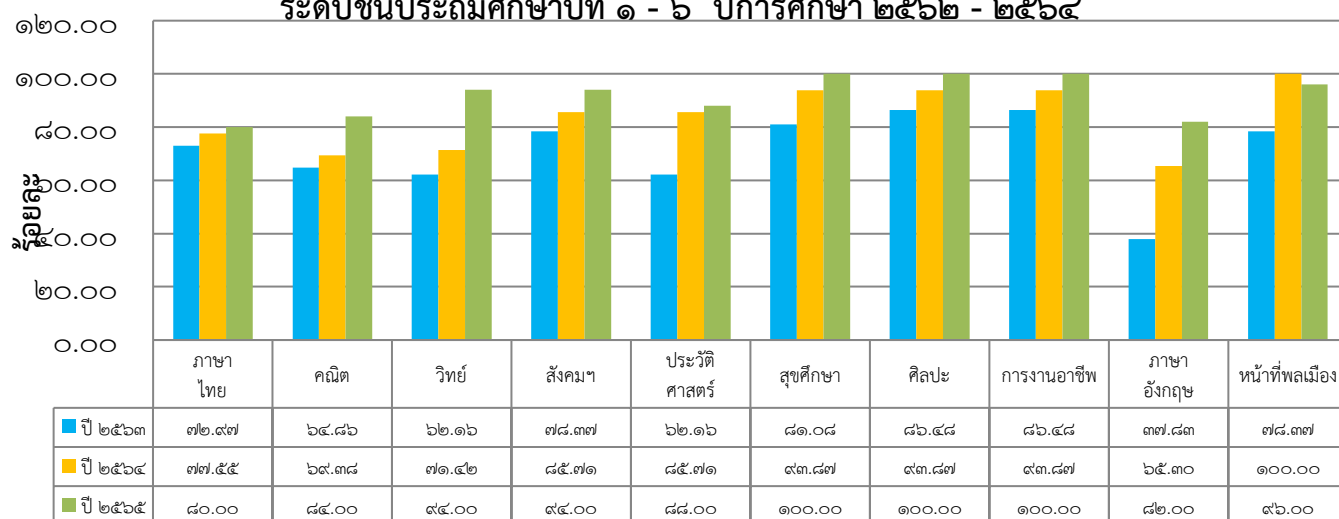


ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๖	๘	๘	๘	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๗	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๔	๘
รวม	๕๐	๔๐	๔๒	๔๗	๔๗	๔๔	๕๐	๕๐	๕๐	๔๑	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๐	๘๔	๙๔	๙๔	๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๒	๙๖

### ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

#### ในระดับ ๓ ขึ้นไป

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

#### ๑๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๕๐	๕๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

**ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

**๑๒) ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๕๐	๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

### ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ๑๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	-	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	๑๐๐
รวม	๕๐	๕๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		

#### ๑๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
● ความสามารถในการสื่อสาร	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐
● ความสามารถในการคิด	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐
● ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐
● ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐
● ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐
รวม	๕๐		๕๐			๕๐	๑๐๐

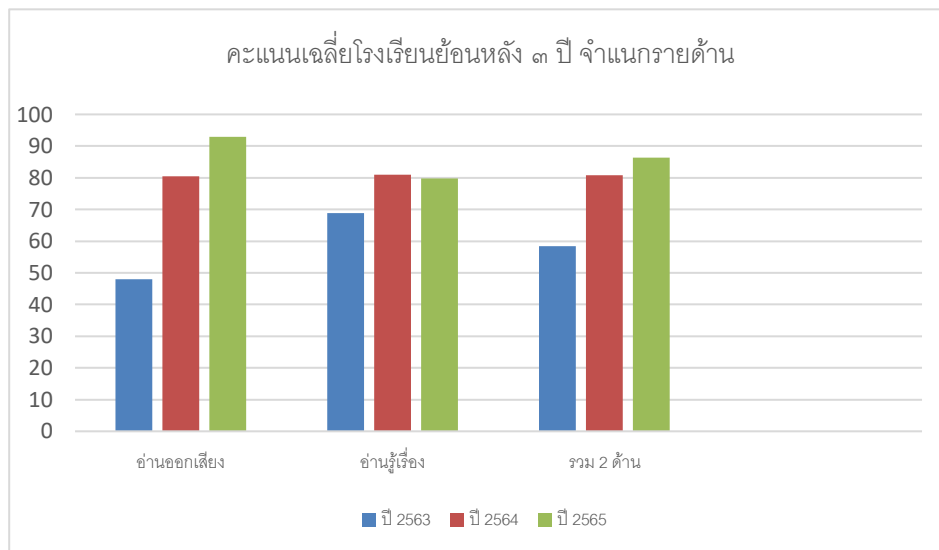
#### ๑๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				คะแนน ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
● การอ่านออกเสียง	๘	√				๙๓.๐๐
● การอ่านรู้เรื่อง	๘	√				๗๙.๗๕
รวม	๘	√				๘๖.๓๗

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



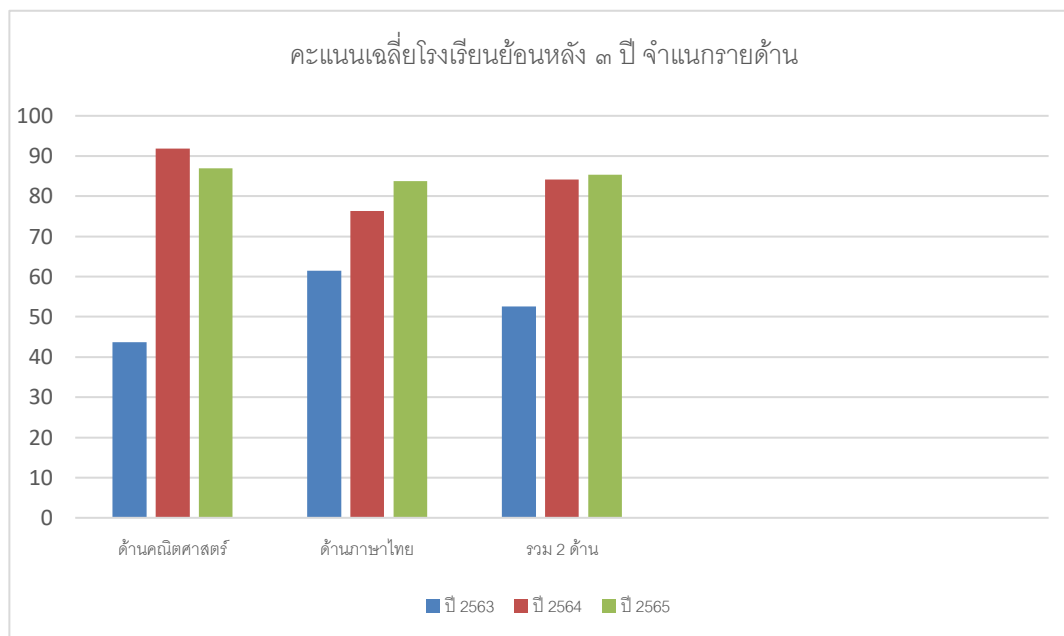
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

## ๑๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				คะแนนร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
● ด้านคณิตศาสตร์	๕	√				๘๗.๐๐
● ด้านภาษาไทย	๕	√				๘๓.๘๐
รวม	๕	√				๘๕.๔๐

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

#### ระดับคุณภาพ

วิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							คะแนนร้อยละ	
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง		ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
● คณิตศาสตร์	๖							√		๑๐.๘๓

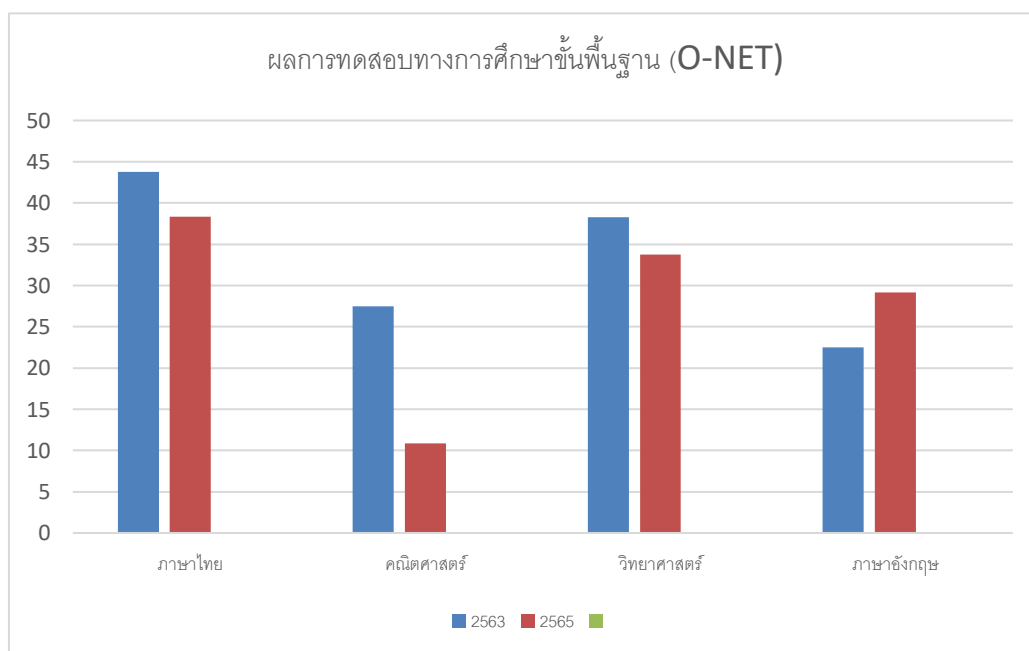


● ภาษาไทย	๖	√	๓๘.๓๓
● วิทยาศาสตร์	๖	√	๓๓.๗๕
● ภาษาอังกฤษ	๖	√	๒๙.๑๗
รวม	๖	√	๒๘.๐๒

### ๑๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๒



## ๑๘) จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ประชุม	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	๑	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔	

## ๑๙) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๕๐	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
๓	สวนพอเพียงโรงเรียน	๕๐	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๕๐	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๕๐	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดสระแก้ว	๘๓

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๒๔



๒๐) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๘	๘	๑๐๐	

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงคุณราชราษฎร์รังสรรค์

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมพี่สอนน้อง

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก-ใน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย วันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมห้องสมุดการเรียนรู้

จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏดังรายการต่อไปนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</li> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการรักษาภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน</li> <li>- แบบบันทึกการอ่าน</li> </ul> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</li> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการรักษาภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- โครงการ ผลงานนักเรียน</li> </ul> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT</li> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของนักเรียน</li> </ul> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT</li> <li>- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT</li> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐</li> <li>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</li> </ul>
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</li> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการรักษาภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- โครงการ ผลงานนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐</li> <li>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</li> </ul>

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลการดำเนินงาน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</li> <li>- โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐</li> <li>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</li> </ul>
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> </ul>

	- โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย	ไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - ร้อยละของจำนวนผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข - โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - รายงานบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย ร้อยละของจำนวนผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>บางรายวิชานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี จึงควรดำเนินการโครงการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป</p>

### ๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น



๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนหนองแวงคุณุราชูราษฎร์รังสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองแวงคุณุราชูราษฎร์รังสรรค์

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัด

ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- มีแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- มีมาตรฐานของโรงเรียน</li> </ul> <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง</li> <li>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- มีแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> </ul> <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพในสถานศึกษา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</li> <li>- โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ</li> <li>- สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> </ul> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

	<p>ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตร</li> <li>- มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</li> </ul>	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</li> <li>- มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- บันทึกการอบรม/ดูงาน</li> <li>- ภาพถ่าย</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน</li> <li>- ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วยวัยเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</li> </ul>
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT</li> <li>- โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</li> <li>- มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- สนามเด็กเล่น, ลานสนามเด็กเล่น BBL</li> <li>- มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</li> </ul>
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> </ul>

	<p>- โครงการห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>- มีห้องเรียนคุณภาพที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLTV และ DLIT</p> <p>- ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
--	---	--

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความ ต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ควรได้รับการจัดสรรให้มีอาคารและ ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องอย่างเป็น ระบบ</p>

### ๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

## ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงสุวรรณราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ใช้

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะ การคิดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา เช่นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การ นำเสนอผลงาน รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ชีวิตได้มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๐๐ ผล การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

	<p>- โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการรักภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการทัศนศึกษา</p> <p>เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมใช้ SMART CLASSROOM, Google Classroom, zoom meeting โปรแกรมPowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT, โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV และ DLIT, โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนการเรียนรู้ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกสถานศึกษา มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ ๘๘.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>- โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนใน</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>- ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้าง</p>

	ทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ จิตอาสาเด็กดีศรีหนองแวง	ข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- แบบประเมินด้านการเรียน</li> <li>- แบบ ป.พ.ต่างๆ</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความสามารถในงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูทุกกลุ่มสาระ</li> </ul> <p style="text-align: center;">ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน ต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- มาตรฐานการศึกษา</li> <li>- รายงานการประเมินตนเอง</li> <li>- รายงานการประชุมอบรม</li> </ul>

	<p>- โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ</p>
--	---	---

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบวกและตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายในมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>

### ๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## ภาคผนวก

๑. ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา  
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. คำสั่งมอบหมายงาน
๗. คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
๘. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงคุณากรรังสรรค์

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขวงสุวรรณราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี(๗๕)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี(๗๕)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๘๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุขุม ทินนรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู	กรรมการ
๔. นางกรรณิการ์ ปานนี้	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสาวอภิวดี โกมาลัย	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๖. นายธรรณกร บุญมา	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๗. นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวสุปรานี ดุณาไทย	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๙. นางสาวศศิธร พลเยี่ยม	ครู ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ ฐนงหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๐๔/๓๐



โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์  
ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายสุขุม ทินนรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสมม่วงดอนตุ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการ  
ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญ นายสุขุม ทินนรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสมม่วงดอนตุ่  
มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อม  
หนังสือนี้ โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์

โทรศัพท์, ๐๔๓-๔๕๑๖๓๕

เว็บไซต์, [owkrr.kkzone1.go.th/](http://owkrr.kkzone1.go.th/)





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอภิวดี โกมลาลัย	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศศิธร พลเยี่ยม	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวอภิวดี โกมลาลัย	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ
๒.๔ นายธรมกร บุญมา	ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์	กรรมการ

- ๒.๕ นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๒.๖ นางสาวสุปราณี ตูนาไทย ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๒.๗ นางสาวศศิธร พลเยี่ยม ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการและเลขานุการ  
 ๒.๘ นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี เจ้าหน้าที่ธุรการ ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการและ  
 ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๓.๑ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ  
 ๓.๒ นางสาวมยุรี กางกันยา ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ รองประธานกรรมการ  
 ๓.๓ นางสาวอภิวดี โกมาลัย ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๓.๔ นายรณกร บุญมา ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๓.๕ นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๓.๖ นางสาวสุปราณี ตูนาไทย ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการ  
 ๓.๗ นางสาวศศิธร พลเยี่ยม ครู ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการและเลขานุการ  
 ๓.๘ นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี เจ้าหน้าที่ธุรการ ร.ร.หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ กรรมการและ  
 ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์



**คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์**  
**ที่ ๓๐/๒๕๖๕**  
**เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                                 |   |                            |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น        | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                              | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวมยุรี กางกันยา         | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวอภิวดี โกมลาลัย        | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | กรรมการ                    |
| ๔. <u>นายรณกร บุญมา</u>         | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ        | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | กรรมการ                    |
| ๖. <u>นางสาวสุปราณี ดุณาไทย</u> | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวศศิธร พลเยี่ยม         | ครู คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี       | เจ้าหน้าที่ธุรการ คุรุ หนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงคูราษฏร์รังสรรค์

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้ มอบหมาย เพื่อให้ การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้ง ข้าราชการครู รับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับติดตามงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอภิวดี โกมลย์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน

๒. หัวหน้างาน ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู ชำนาญการพิเศษ	งานบริหารงานบุคคล
๒.๒ นางสาวศศิธร พลเยี่ยม	ครู	งานบริหารวิชาการ
๒.๓ นางสาวอภิวดี โกมลย์	ครู	งานบริหารงบประมาณ
๒.๔ นายธรรmgr บุญมา	ครูผู้สอน(พนักงานราชการ)	งานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ รับผิดชอบปฏิบัติงานต่าง ๆ ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย และดูแล กำกับ ติดตาม

ประเมินผลงาน ในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและ ประสานงาน กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกฝ่ายงาน จนเกิดผลดีและมี ประสิทธิภาพแก่ทางราชการ มีก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการเป็นอันขาด

อนึ่ง การดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกสถานศึกษาให้อือเป็นหน้าที่ ของครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงคูราษฏร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์  
ที่ ๓๒/๒๕๖๔  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมยุรี กางกันยา	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอภิวดี โกมลาลัย	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการ
๔. <u>นายธรรณกร บุญมา</u>	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการ
๕. นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการ
๖. <u>นางสาวสุปรานี ตูนาไทย</u>	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร พลเยี่ยม	ครู วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกรรณิการ์ เสนาดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ วิชาหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

## ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเดชา ป่องรอด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์

ลงชื่อ



(นายปราโมทย์ ศรีชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองแวงคุณราชบุรีรังสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ