

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรอง และประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๑.๑ จุดแข็ง

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี มีจิตสาธารณะ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ครุมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

๑.๒ จุดอ่อน

นักเรียนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและยังไม่มีวิสัยทัศน์ ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและไม่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๓ โอกาส

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑.๔ อุปสรรค

ครูยังขาดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีเอกสารอ้างอิงผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพงานและการจัดการการเรียนการสอนให้เป็นที่พอใจ

- ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
- ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

๔. เป้าประสงค์ (GALS)

- ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ

๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักการออม

๗. คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีน้ำใจ ใฝ่วิชา รู้รักสามัคคี

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา (Strategic) ประกอบด้วยจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จุดเน้น**
๑. เน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 ๒. เน้นการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๔. เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๕. เน้นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- จุดเน้น**
๑. เน้นการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้ มีทักษะ เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และมีจิตสำนึกแห่งการเป็นครูที่ดี เป็นครูมืออาชีพ
 ๒. เน้นให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่างๆของผู้เรียน
 ๓. เน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทาง และให้คำปรึกษามากกว่าเป็นผู้ชี้แนะในการเรียนการสอน
 ๔. เน้นให้ครูหมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม หรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
 ๕. เน้นให้ครูฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน
 ๖. เน้นให้ครูปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเน้น

๑. เน้นผู้เรียนมีระเบียบวินัย
๒. เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. เน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

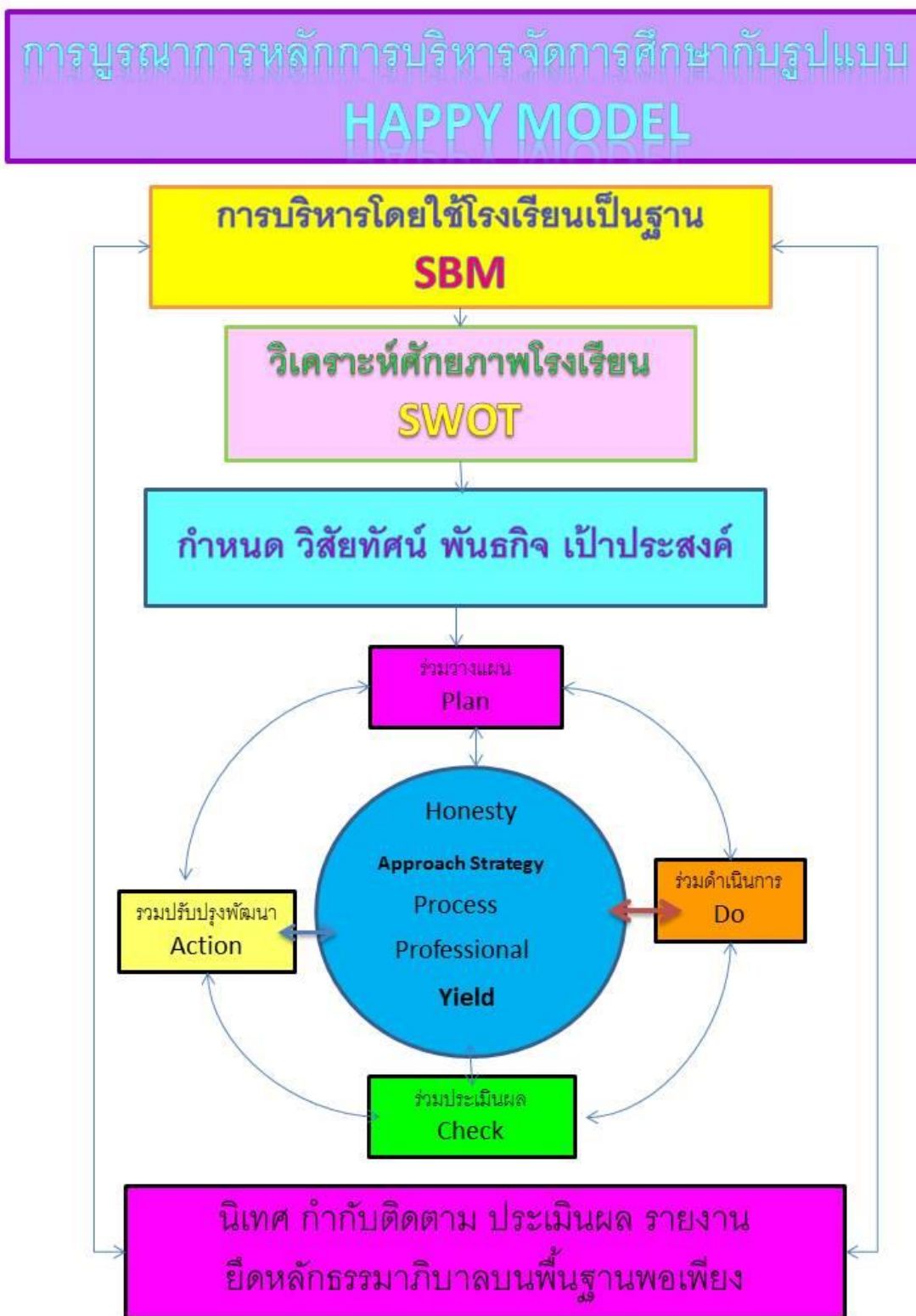
๔. เน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๕. เน้นเรื่องการอนุรักษ์ ฟื้นฟู จารีต ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม โดยส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

จุดเน้น

๑. เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๒. เน้นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน คณะบุคคล และผู้เกี่ยวข้อง
๓. เน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แลผู้เกี่ยวข้อง

MODEL แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา



HAPPY MODEL

“คนสำราญ งามสำเร็จ”

รูปแบบการบริหารโรงเรียน ได้ใช้หลักบริหารโดยประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยการวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีรูปแบบการบริหาร คือ

H = Honest	คือ	ความซื่อสัตย์
A = Approach Strategy	คือ	การคิดอย่างเป็นระบบ
P = Process	คือ	กระบวนการ วิธีการ
P = Professional	คือ	มืออาชีพ
Y = Yield	คือ	ชื่นชม ยินดี

หลักการนำรูปแบบ HAPPY MODEL ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีลักษณะตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

Honesty คือ ความซื่อสัตย์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

Approach Strategy คือ การคิดอย่างเป็นระบบ

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้

Process คือ กระบวนการ วิธีการ

พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

Professional คือ มืออาชีพ

พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้ การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

Yield คือ ชื่นชม ยินดี

เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลจากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ดังนี้ (สรุปโดยย่อ)

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

★ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ รวม ๑๖ คน จัดชั้นเรียน ๓ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้พัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

พัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านสัปดาห์ละ ๑ วัน เรียนรู้กลางแจ้งแบบ BBL มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมตามวัย โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น และการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเล่นที่มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ตามโรงเรียนวิถีพุทธ มีความสุขในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิต ส่งผลให้เด็กในระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบร่วมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานปฐจา โครงการงานวันแสนสวยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัก ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาตนเอง โครงการพัฒนาปัญญาเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยได้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือครูประจำการที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพและมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาด้านปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายคน

มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียน ธรรมชาติ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือทำอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม ความสามัคคี มีน้ำใจ การแบ่งปัน เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ สดใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

★ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแวงคุณธรรมรังสรรค์ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๖ รวม ๓๘ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๕ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงคุณธรรมรังสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและมีการกำกับติดตามอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี วิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีเป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี คุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน และ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงครุราชบุรีรังสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมการเล่นที่บ้านสัปดาห์ละ ๑ วัน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น และการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเล่นที่มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบร่วมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานปู่จ่า โครงการงานวันแสนสวย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัก ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงาน สรุปรูป โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๖.๔๗

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๙๔
สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ
ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย
อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น
ร้อยละ ๙๕.๑๑

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลการดำเนินงาน
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน - โรงเรียนกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมหลักประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง - รูปภาพการจัดกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับดีเลิศ

<p>๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกล้าแสดงออก มีความมั่นใจตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ</p>
<p>๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก โดยจัดดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ /โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ/โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย/โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ</p>

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ /โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ
--	---	---

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลตนเอง และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีระเบียบวินัย ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี	ควรดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางสร้างเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตั้งมั่นอันเป็นอัตลักษณ์สถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

๖. โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย

๗. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยได้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จักสภาพแวดล้อมทาง ภายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดห้องเรียนตามแนวคิดมอนเตสซอรี จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็น ๔ หมวด คือ หมวดชีวิตประจำวัน เป็นหมวดงานที่ลักษณะเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมภายใน บ้านกับห้องเรียน กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบ้าน เช่น การตัด การเท การพับ การวาด การขีด การล้าง การเช็ด การติดกระดาษ เป็นต้น โดยเป็นลักษณะงานที่มีลำดับขั้นตอน งานเคลื่อนไหวเบื้องต้น หมวดประสาทรับรู้ เป็นหมวดงานที่เป็นพื้นฐาน ของสติปัญญา เป็นของจริงที่เป็นนามธรรมแต่ทำเป็นรูปธรรมสัมผัสได้ เป็นหมวดงานที่เป็นระบบระเบียบ ตอบสนองแนวโน้มความเป็นมนุษย์ในการเป็นระบบ หมวดภาษา ประกอบด้วย ๓ หมวดงานคือ ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาอ่าน โดยเด็กสามารถจำสัญลักษณ์และเสียงได้ โดยเทคนิค ๓ ขั้นตอน คือ ๑.ขั้นแนะนำ ๒.ฝึกหัดปฏิบัติ ๓.ให้เด็กพูด หมวดคณิตศาสตร์ ๑.สัญลักษณ์ ๐-๙ และปริมาณ ๑-๑๐ ๒. การนับ ต่อเนื่อง ๑-๑๐๐๐ รู้ปริมาณและคุณภาพ การนับรูปร่างรูปทรง การนับตู้โชว์ ๓. การจำขึ้นใจ โดยจำผลของ องค์ประกอบตัวเลขที่สำคัญของผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ๔.หนทางสู่นามธรรม จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก จัดให้มี พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีเพียงพอ มีการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการ
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการการประเมินตนเองประจำปี
- ๖) บันทึกการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวทางการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนได้จัดทำโครงการสรรหาครูเพื่อมาช่วยสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน	โรงเรียนได้ครูเพื่อมาช่วยสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

<p>๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ให้ได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ครูทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน - ครูทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ - รูปภาพการจัดกิจกรรม <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริม การเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงตกแต่ง สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริบท ของโรงเรียนมีความสะอาดสวยงาม ร่มรื่น และมีความปลอดภัย มีมุมความรู้ ป้ายความรู้ บอร์ดให้ความรู้ต่าง ๆ - รูปภาพการจัดกิจกรรม <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริม การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โรงเรียนบริหารจัดการห้องเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีการสอน DLTV และ DLIT สื่อ ความรู้ สื่อการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต ที่มีคุณภาพและหลากหลายมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุก ห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อให้มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - รายงานกิจกรรมตามโครงการ

	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้ - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน	- รูปภาพการจัดกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
--	---	--

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - การจัดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีอย่างพอเพียงและสะดวกต่อการใช้งาน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย - มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อแนะนำแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น บทเรียนออนไลน์ สื่อวีดิโอด้านการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา

๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

๕. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๖. โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๗. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT

๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

๙. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมตามวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ผ่านโครงการต่างๆเช่น โครงการปุ๋จ่าโครงการวันแสนสวย และสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งแบบ BBL มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมตามวัย การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) มุมการจัดประสบการณ์
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๔) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕) การจัดกิจกรรมประจำวัน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลการดำเนินงาน
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	<p>โรงเรียนได้กำหนด แผนงานโครงการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตร/ สารสนเทศสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนปฐมวัย - โครงการทัศนศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ - โครงการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ตามหลักสูตรปฐมวัยเต็มศักยภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนปฐมวัย - โครงการทัศนศึกษา เพื่อการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ตามหลักสูตรปฐมวัยเต็มศักยภาพ - ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมี ความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

<p>๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้ สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็น ของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยการ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ของเด็ก โดยได้ดำเนินงาน กิจกรรมโครงการต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้ - โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการพิเศษ ส่งเสริมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โรงเรียนบริหารจัดการห้องเรียนโดย ใช้เทคโนโลยีการสอน DLTV และ DLIT สื่อความรู้ สื่อการเรียนการสอนทาง อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและหลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน - ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ตามหลักสูตรปฐมวัยเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ และทักษะด้าน ICT - รูปภาพการจัดกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
<p>๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตร/ สารสนเทศสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนปฐมวัย - แนวทางการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รายงานการประเมินพัฒนาการผู้เรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและ หลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือ อธิบาย วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำ ผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือ - ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีเครื่องเล่นสนาม มีสนามเด็กเล่น BBL - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย - การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ในงานแสดงผลงานประจำปีหรืองานประเมินต่างๆ ของโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา

๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

๖. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๗. โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๘. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT

๙. โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน

๑๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมที่สอนน้อง

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก-ใน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย วันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมห้องสมุดการเรียนรู้

จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนหนองแขวงคุรุราษฎร์รังสรรค์จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏดังรายการต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการรักภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการรักภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - โครงการ ผลงานนักเรียน <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของนักเรียน <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๓ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT - โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>

<p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการรักภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชาผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - โครงการ ผลงานนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลการดำเนินงาน
<p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ร้อยละของจำนวนผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - รายงานบันทึกหน้า/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย ร้อยละของจำนวนผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
----------------------------------	---	---

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>บางรายวิชานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี จึงควรดำเนินการโครงการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไป ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป</p>

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใ้คร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนหนองแวงครูราชบุรีรังสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองแวงครูราชบุรีรังสรรค์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีแผนปฏิบัติการประจำปี - มีมาตรฐานของโรงเรียน <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานการประเมินตนเอง - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพในสถานศึกษา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตร - มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

	สร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน - ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วยวัยเรียนของผู้เรียน <p style="text-align: center;">ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - สนามเด็กเล่น, ลานสนามเด็กเล่น BBL - มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย <p style="text-align: center;">ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT - โครงการห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรม/โครงการ - สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - มีห้องเรียนคุณภาพที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLTV และ DLIT - ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย <p style="text-align: center;">ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ควรได้รับการจัดสรรให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p>

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงสุวรรณราษฎร์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การ	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม - ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๖๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

	<p>นำเสนอผลงาน รายงาน โครงการ การประดิษฐ์ - โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการรักภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร โครงการทัศนศึกษา เพื่อการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วย เศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการ สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมใช้ SMART CLASSROOM, Google Classroom, zoom meeting โปรแกรมPowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างสร้างสรรค์ - โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของ การสืบค้นข้อมูลด้วย IT, โครงการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTV และ DLIT, โครงการทัศนศึกษาเพื่อการ เรียนรู้, โครงการห้องเรียน คุณภาพและห้องปฏิบัติการ พิเศษส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนการเรียนรู้ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและภายนอกสถานศึกษา มี ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ผลงาน ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ ๘๘.๗๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>- โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โครงการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยจัดกิจกรรม ประกาศความดีหน้าเสาธง</p>	<p>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ให้ ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ</p>

	<p>เพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ จิตอาสาเด็กดีศรีหนองแวง</p>	<p>คุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความ ยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรม ของผู้เรียน</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน - โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา, โครงการพัฒนา หลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบ ที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุก มิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความสามารถ ในงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาท หน้าที่การเป็นครูทุกกลุ่มสาระ <p>ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC จัดประชุม กลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละ ชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอนที่ใช้ รูปแบบวิธีสอน ต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป - โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้า 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง - รายงานการประชุมอบรม <p>ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

	<p>ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ</p>
--	--	---

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบวกและตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายในมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
	๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕.๐๐
	๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๘๕.๐๐
	๓. เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๕.๐๐
	๔. เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๕.๐๐
	๕. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕.๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๘๕.๐๐
	๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๕.๐๐
	๓. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐
	๔. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๕.๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๕.๐๐
	๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๕.๐๐
	๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕.๐๐
	๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๕.๐๐
	๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
	๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๕.๐๐
	๒. เด็กตั้งคำถามในในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๘๕.๐๐
	๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐
	๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๕.๐๐
	๕. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๕.๐๐
	๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๕.๐๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๗๙.๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๐
	๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๘๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๕.๐๐
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๕.๐๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๕.๐๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๐
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘๕.๐๐
	๒. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๕.๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๘๕.๐๐
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อกระตุ้นที่ให้คิดและหาคำตอบ	๘๕.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐
	๒. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนหนองแขวงราษฎร์รังสรรค์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย /มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๙.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๙.๐๐
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๙.๐๐
	๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๙.๐๐
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๗๙.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๙.๐๐
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๗๙.๐๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม	๗๙.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	๗๙.๐๐
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๙.๐๐
๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๙.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๗๙.๐๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	๗๙.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	๗๙.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย /มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	๘๕.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕.๐๐
	๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๘๕.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๕.๐๐
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๕.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๕.๐๐
๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๘๕.๐๐
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม	๘๕.๐๐
	๒. ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	๘๕.๐๐
	๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้	๘๕.๐๐
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	๘๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๓. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	๘๕.๐๐
	๔. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของ ต้นสังกัด	๘๕.๐๐
	๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๘๕.๐๐
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๘๕.๐๐
	๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕.๐๐
	๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	๘๕.๐๐
	๕. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๘๕.๐๐
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๕.๐๐
	๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	๘๕.๐๐
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษากำหนดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย / มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	๘๕.๐๐
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
	๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๕.๐๐
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๕.๐๐
	๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
	๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๕.๐๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย /มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๒. ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๐
	๓. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน	๘๕.๐๐
	๔. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและอยากมาโรงเรียน	๘๕.๐๐
	๕. ครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศอยากรู้อยากเรียนให้กับผู้เรียนและผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐
	๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
	๓. ครูมีการมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๙.๐๐
	๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๗๙.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
๕	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
๒	๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
๑	๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา